国家级重点中等职业学校
保定市莲池区第二职业技术教育中心

保定市莲池区第二职业技术教育中心

中等职业教育质量年度报告
（2024）

二〇二四年十二月

公布网址：http://www.bdlcez.com

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 保定市莲池区第二职业技术教育中心 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024 年 12 月 30 日

前　言

保定市莲池区第二职业技术教育中心创办于1998年,建校以来，学校始终秉承“严谨求实，团结奋进”的校训，坚持走“规范办学、内涵发展”之路，紧扣“对口升学、单招升学、高质量就业”人才培养目标和“以人为本，先成人、后成才”的育人理念，保定市莲池区第二职业技术教育中心，是融中职学历教育、短期培训、及成人高等教育为一体的综合性国家级重点中等专业学校。多年来着力将学校办成一所有规模、有特色、有品位、有温度的家长和学生广泛认可的学校。

学校秉持安全第一、生命至上的理念;以德育为先导，以教学为中心;以“保安全、强服务、促稳定”为核心;不断加强德育管理和师资队伍建设，大事小事学校领导干部都能以身作则，与广大教职员工同心协力，按质按量完成了本年度各项工作任务。

当前，党和国家高度重视职业教育的发展。学校将持续优化自身职业教育的类型定位,提升办学水平,推动学校高质量发展。

目录

1.基本情况 1
1.1 学校概况..... 1
1.2 学生情况..... 2
1.3 教师队伍 3
1.4 设施设备 4
2.人才培养 5
2.1 学生发展..... 5
2.1.1 党建引领..... 5
2.1.2 立德树人..... 7
2.1.3 在校体验..... 9
2.1.4 就业质量 10
2.1.5 升学情况 11
2.1.6 创新创业..... 12
2.1.7 技能大赛..... 12
2.2 教育教学..... 15
2.2.1 专业建设质量.....15
2.2.2 课程建设质量.....18
2.2.3 教学方法改革..... 18
2.2.4 教学资源建设..... 20
2.2.5 师资队伍建设..... 22
3.服务贡献..... 23
3.1 服务行业企业.....23
3.2 服务乡村振兴..... .25
3.3 服务地方社区.....27
3.4 具有本校特色的服务..... 30
3.5 服务对口支援..... . .31
4.文化传承..... ... 32
4.1 大师工作室传承文化..... 32

4.2 专业课程传承文化..... 34
4.3 校园活动传承文化..... 36
5.国际合作 41
6.产教融合 41
6.1 校企合作开展情况和效果..... 41
6.2 现代学徒制开展情况.....41
7.发展保障 43
7.1 国家政策落实..... 43
7.2 地方政策落实..... 45
7.3 学校治理..... 45
7.4 质量保证体系建设..... 47
7.5 经费投入..... 47
8. 挑战与展望..... 48
8.1 面临挑战..... 48
8.2 未来展望..... 48
案例..... 49
附表 1..... 62

表目录

表 1 中等职业学校学生情况统计表.....2
表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表.....3
表 3 中等职业学校设施设备情况统计表.....4
表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表.....8
表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表.....9
表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表.....11
表 7 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表.....21

图目录

图 1.1.1 学校前操场局部.....1
图 1.2.1 学生读书分享表彰会.....2
图 1.3.1 宋泽园老师舞蹈课.....3
图 1.4.1 汽车运用与维修专业实训基地.....4
图 2.1.1 每周四学校党员学习情况.....6
图 2.1.2 学校书记上党课.....6
图 2.1.3 重温习入党誓词.....7
图 2.1.4 选派党员扶贫帮扶.....7
图 2.1.5 班主任列会.....8
图 2.1.6 校园双选会现场.....10
图 2.1.7 学生参与产教融合项目.....13
图 2.1.8 参加“电商直播”职业技能大赛.....14
图 2.1.9 学校“技能展示”大赛电商专业学生.....14
图2.2.1学校专业人数占比.....15
图2.2.2技能大赛活动舞蹈.....16
图 2.2.3 技能大赛活动职业礼仪.....16
图 2.2.4 我校领学生到长城汽车股份有限公司进行技术交流....17
图 2.2.5 教师培训、社会实践统计.....22
图 3.3.1AI 直播间.....23
图 3.1.2 长城公司专家进行专业培训与新技术分享.....24
图 3.1.3 实地参观长城汽车生产线，现场体验工艺流程.....25
图 3.2.1 农机维修培训班.....26
图 3.2.2 电商带货培训班.....26
图 3.2.3 农村创业经验分享.....27
图 3.3.1 九九福敬老活动.....28
图 3.3.2 计算机设备分享介绍.....28
图 3.3.3 志愿者打扫社区卫生.....29
图 3.3.4 灭火器使用演示.....29
图 3.4.1 漆扇制作体验活动.....30
图 4.1.1 非遗核雕传习社师生一起学习雕刻技术.....32
图 4.1.2 刘老师精心雕刻核桃图片.....33

图 4.1.3 刘老师作品展示 1.....33
图 4.1.4 刘老师作品展示 2.....34
图 4.2.1 美育教师教授学生在进行掐丝珐琅数练习.....35
图 4.2.2 油纸伞进校园活动.....35
图 4.3.1 保定市莲池区第二职业技术教育中心雕刻课程.....36
图 4.3.2 保定市莲池区第二职业技术教育中心学生雕刻作品
.....37
图 4.3.3 保定市莲池区第二职业技术教育中心五四青年节活动
.....37
图 4.3.4 保定市莲池区第二职业技术教育中心羽毛球社活动
.....38
图 4.3.5 保定市莲池区第二职业技术教育中心研学活动.....39
图 4.3.6 保定市莲池区第二职业技术教育中心团日读书活动
.....39
图 7.2.1 河北省职业教育学会原会长石建平莅临指导
.....45

案例目录

案例 1：谋职业学校教育改革 图职业学校教学创新.....49

案例 2:保定市莲池区第二职创新创业发展新纪元.....53

案例 3：保定市莲池区第二职教中心学生就业新模式.....58

中等职业教育质量年度报告
保定市莲池区第二职业技术教育中心
（2024 年 12 月）

1.基本情况

1.1 学校概况

保定市莲池区第二职业技术教育中心，是融中职学历教育、短期培训、及成人高等教育为一体的综合性国家级重点中等专业学校；目前，中专开设计算机应用、电子商务、汽车应用与维修、会计事务等 4 个专业。

学校占地 45876 平方米，建筑面积 28025 平方米，拥有标准多媒体教室 37，学生宿舍楼设置 1500 多个床位，学生和教工餐厅两个，建筑面积 2200 平方米的学生实训基地两个，创业孵化基地一个，学生用计算机 350 台，图书 40052 册。



图 1.1.1 前操场局部照片

1.2 学生情况

截止 2024 年 8 月底，在校中职生总数 905 人；毕业生 483 人；比上一年度 466 人增加 17 人。



图 1.2.1 学生读书分享表彰会

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生情况	在校生规模（人）	**905**		
	毕业生规模（人）	**483**		
	分专业在校生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		电子商务	241	165
		计算机应用	722	566
		汽车运用与维修	195	166
		会计事务	22	8
	毕业生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		电子商务	104	90
		计算机应用	283	317
		汽车运用与维修	15	68
		会计事务	65	8

1.3 教师队伍

包括教职员工额定编制数 100 人、教职员工总数 73 人、生师比 14、专任教师数 65 人、专业教师数 40 人、“双师”型教师总数 27 人；硕士研究生 2 人、高级专业技术职务 3 人。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

		2023 年	**2024 年**
1.3 教师队伍	教职员工额定编制数	100	100
	教职员工总数	71	73
	专任教师数	60	65
	专业教师数	30	30
	“双师”型教师总数	14	27
	兼职教师比例	0	0
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	3	2
	高级专业技术职务专任教师人数	3	3



图 1.3.1 宋泽园老师舞蹈课

1.4 设施设备

学校占地 45876 平方米，建筑面积 28025 平方米，拥有容纳 37 个教学班的教学楼，学生宿舍楼设置 1500 多个床位，学校学生和教工餐厅两个，建筑面积 2200 平方米的学生实训基地两个创业孵化基地一个，学生用计算机 350 台，图书 40052 册。

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

		2023 年	**2024 年**
1.4 设施设备	生均校园占地面积	37	50
	生均校舍建筑面积	23	30
	生均教学设备值（万元）	0.3954	0.5370
	生均纸质图书数量（本）	32	44
	实习实训室数量	15	15
	职业体验中心场馆数量	1	1



图 1.4.1 汽车运用与维修专业实训基地

2.人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校实行党组织领导下的校长负责制，坚持党的统一领导，保证校长依法行政，书记和校长自觉按党性原则和组织原则，相互支持，团结共事。带领全校党员教师坚定信念，锚定目标，担当有为，把党的领导、党的建设贯穿办学治校、立德树人全过程，有力推进了学校教育改革发展，思想建设常抓不懈。

师生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在学懂、弄通、做实上下功夫，往深里学、往心里学、往实里学，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，推进新思想落地生根，进一步加强日常学习督查。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化建设，举办中层干部培训班，建强干部队伍。聚焦学校发展奋斗目标，凝聚干事创业的巨大合力，确保学校各项事业健康稳定高质量发展。落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，筑牢了意识形态领域阵地。



图 2.1.1 每周四学校党员学习情况



图 2.1.2 学校书记上党课

学校党组织秉承“党建引领学校高质量发展 ”理念，把党建工作作为实现新时代高质量发展的重要内容,学校党员开展重温入党誓词、选派党员扶贫帮扶等丰富多彩的主题活动，激励全体党员不忘初心、牢记使命，在工作岗位上勇当先锋。全面提升和改进学校思想政治工作的质量和水平。



图 2.1.3 重温习入党誓词



图 2.1.4 选派党员扶贫帮扶

2.1.2 立德树人

2024 年学校班主任 13 人，思想政治课教师 20 人，德育工作人员 21 人；学生文化课合格率 100%，专业技能合格率 100%，体育课专任教师数 4 人，美育课专任教师数 4 人，

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。遵循教育部门提出的“把工业文化融入职业学校，做到产业文化进教育、工业文化

进校园、企业文化进课堂”精神，不断发展提高学生的综合素质提升学校的核心竞争力。

班主任教师始终牢记“立德树人”根本任务，牢记教育的真谛是培根、铸魂、启智、润心，以提升班主任的业务能力和获得感为根本出发点，让班主任内心有力量、行动有方向，进一步促进学校德育工作的有序开展，加强班主任队伍建设，充分发挥班主任工作室在班主任管理工作中的重要作用，扎实做好班主任培训工作，每周召开班主任例会，以班主任工作室为抓手针对青年班主任存在的带班、管班困惑和不足展开经验探讨交流，以便于更好的管理班级、服务学生。



图 2.1.5 班主任列会

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

		2023 年	**2024 年**
2.1.2 立德树人	班主任人数	17	13
	思想政治课教师数	19	20
	专职德育工作人员数（不含班主任）	17	21
	学生文化课合格率	100%	100%
	专业技能合格率	100%	100%
	体育课专任教师数	4	4
	美育课专任教师数	4	4
	学生体质测评合格率	75%	80%

	毕业率	100%	100%
	资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	100%	100%
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	0	0
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	1	0

2.1.3 在校体验

在校生满意%，课堂育人满意度%，课外育人满意度%，思想政治课教学满意度%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度%，专业课教学满意度%。

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	---	----	------	网上调查
	其中: 课堂育人满意度	%	-----	---	----	网上调查
	课外育人满意度	%	----	---	----	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	----	----	-----	网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	-----	-----	----	网上调查
	专业课教学满意度	%	-----	----	----	网上调查
2	毕业生满意度	%	97%	97%	200	问卷调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	97%	97%	100	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96%	97%	100	问卷调查
3	教职工满意度	%				网上调查
4	用人单位满意度	%	97%	97%	10	电话调查
5	家长满意度	%	98%	98%	50	问卷调查

以组织合作企业和本地主导产业以及相关企业到学校宣讲

企业文化，组织中职学校校园招聘双选会等形式，建立双向服务平台，让本市中职学校毕业生资源与企业岗位需求直接对接增加学生就业选择范围，促进学生就业服务。



图 2.1.6 校园双选会现场

2.1.4 就业质量

学校积极拓展就业市场，努力为学生提供优质的就业服务，学生实习就业渠道畅通，就业率连续多年处于较高水平。学校毕业生就业率、对口就业率、等各方面都就业质量相对稳步提高，学校 2024 年度共有毕业生 483 人，就业人数 327 人，占比 67.7%。毕业生就业满意度 97%，用人单位满意度 97%，毕业生服务三次产业 229 人与上一年度相比增加 27 人。学校主要有计算机应用，电子商务，汽车维修与应用三个主要专业，在促进学生就业方面，主要采取的措施有以下几点：一是在校学生刚进校时，我们就会做好企业观摩与初认识等工作，让学生进入学校就对自己学习的专业以及工作岗位、工作方式有最初的印象。二是学校各专业会向对口合作企业定时定向输送学生，实现学生在学习过程

中“从书本中来，到实践中去”的方针政策。鼓励学生多下企业，将书本中的知识学会后第一时间运用到实践操作过程中，提升学生的专业技能，为将来向社会输送人才打好坚实的基础。三是学生在校经过系统理论的理论学习以及在企业打下坚实的时间基础后，老师会积极鼓励学生毕业后寻找对口企业工作，同时学校建立了系统的回访制度，在对各专业的学生回访过程中总结经验和不足，把握企业对于人才的最新需求方向，为下一届人才的输送做好调整方案。

不仅如此，学校也涌现出不少优秀毕业生，其中学生平凡—保定市莲池区第二职业技术教育中心优秀毕业生。毕业后加入保险行业，从业务员做起，开始时对保险行业是零认知，经过学习和实际工作的磨练，发展到今天，成为一名优秀的经验丰富的保险精英。历任业管部经理、业务督导、副总经理、总经理。

2.1.5 升学情况

学校 2024 年度共有毕业生 483 人。其中升学人数 156 人，单招升学 56 人，3+2 转段升学 85 人，3+4 转段升学 0 人、“五年一贯”升学 0 人，通过普通高考升学 15 人。

表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	466	483
2	毕业生去向落实人数	人	466	483
	其中：升学人数	人	166	156
	升入本科人数	人	0	0
	其中：单招升学人数	人	56	56
	3+2 转段升学人数	人	150	85

	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	0	0
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	5	15
3	毕业生本省去向落实率	%	85.3%	100%
4	月收入	元	3552	2400
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	300	327
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	98	98
	面向第三产业就业人数	人	202	229
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	5%	6%

2.1.6 创新创业

2015 年，学校为配合创新创业教育（简称“双创教育”）工作开展，提供更全面更完善的软硬件设施，建设了建筑面积 5379.98 平方米的保定市文瀚创业孵化基地。基地可容纳 52 家创业企业或团队同时入驻孵化。

同时全力推动双创在中职的改革,在学生教育中引入“开放、连接、融合、共享”的双创思想；开展中职学生创业，开展 SYB 创业理论课，引入 “京东呼叫中心”、“京东精选电商直播”、等拥有双创特色的产教融合项目，采用“前校后厂”的模式--学生课下直接到企业进行创业实操；创业理论与实际相结合，让学生创业实践的同时也解决了企业的用人难问题,激发了企业和学生参与双创的热情。



图 2.1.7 学生参与产教融合项目

面向中职学校毕业生、入驻的创业商户开展就业创业政策咨询会，对就业见习、创业担保贷款、一次性创业补贴、小微企业创业补贴、创业岗位开发补贴、创业孵化基地入驻等就业创业相关扶持政策进行交流座谈。

2023 年 11 月，学校参加人社局组织的 2023 年“创保定享未来·助力乡村振兴”专项大赛,荣获中职组三等奖。为“双创”工作带来了更好的推动效果,不仅如此,学校优秀毕业生—杨波，在校期间接受学校创业培训知识，毕业后从事汽车行业，凭借多年当店长的经验，有了创业意识。经过学校提供的创业服务成功创业，2019 年成功创建自己的公司（保定市满城区爱车居汽车养护中心），并为毕业生提供就业岗位，带动就业 90 余人。

2.1.7 技能大赛

学校重视师生技能大赛，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，搭建平台，每年组织校内全员化技能比赛，鼓励师生参加各级各类大赛，相互学习、取长补短。

再由保定市教育局组织的 2024 年保定市职业学校技能大赛

中职组“电商直播”比赛中，由鞠一明老师、李子贤老师带本校三名电商专业的学生参加本次比赛，并在比赛中获得优异的成绩，创下学校参加该项比赛的历史最佳。



图 2.1.8 参加“电商直播”职业技能大赛

每学期中旬学校组织开展“技能展示”大赛，各专业部相互展示学生一学期所学习到的专业技能，由计算机专业、电商专业、汽修专业之间相互比拼，最后由各部老师评选出本专业优秀的学生颁发奖状。



图 2.1.9 学校“技能展示”大赛电商专业学生

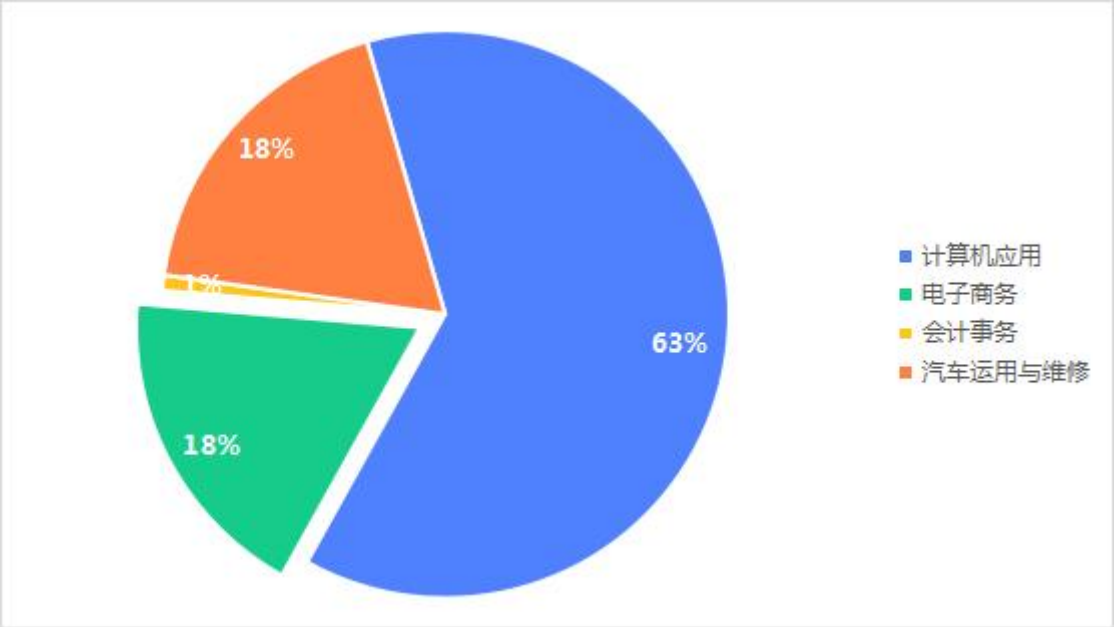
2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

学校专业设置，紧密结合当地产业需求，对当地产业进行调

研，了解区域经济发展的重要产业和新兴产业。分析产业对人才的需求类型、数量和技能要求，瞄准京津冀协同发展机遇，面向区域重点产业、优势产业和战略性新兴产业，不断优化专业结构，为产业升级提供支撑。

图 2.2.1 学校专业人数占比



学校各专业均构建了由行业企业资深专家与本校骨干教师共同组成的专业建设委员会。严格遵循教育与产业深度融合、学校与企业紧密合作、专业设置与职业岗位精准契合的原则，持续推进专业动态调整，着力重点建设面向本地核心重点产业、优势突出产业以及极具发展潜力的战略性新兴产业。

学校专业结构布局科学合理，办学特色十分鲜明。其中，汽车运用与维修和计算机应用这两个专业建设成效显著。在技能展示大赛活动中都有出色的精彩表现，尤其是河北省单招升学考试中计算机应用专业的姚文竹同学以 700 分优异成绩名列前茅。



图 2.2.2 技能大赛活动舞蹈



图 2.2.3 技能大赛活动职业礼仪

学校依据《专业动态调整实施方案》，建立并完善了人才需求与专业设置动态调整机制。经教育部门、行业专家及企业代表等多方严谨论证，学校紧密贴合科技发展前沿与社会多元需求，精准锚定人工智能与新能源汽车两大蓬勃发展且潜力无限的市

场前景，增设新能源课程，建设虚拟直播间实训基地，开展相关技术技能专门人才培养。

在政府的积极引导与大力支持下，我校深入开展了一系列极具针对性的实际调研工作。调研团队先后走访了长城汽车股份有限公司、轩宇汽车集团、中冀汽贸等多家业内知名企业，与企业管理层、技术骨干及一线员工进行了深度交流，全面了解行业最新趋势、岗位技能要求以及企业人才需求。通过引入企业真实项目案例、模拟生产环境实训等创新教学手段，拉进校园与职场之间的距离，力促学生在毕业后能够迅速融入企业环境，对接岗位工作任务。



图 2.2.4 我校领学生到长城汽车股份有限公司进行技术交流

学校目前设立了多个契合市场需求与行业发展趋势的专业，涵盖汽车运用与维修、计算机应用、电子商务以及会计事务等领域。校内配备有先进且功能完备的实习实训设施，其中包括汽车整车检测实验室、模拟真实场景搭建的虚拟直播间、设备精良的

计算机实训室以及标准化直播间等多个实习实训室，为学生提供了充分的实践操作平台，使其在理论学习的基础上能够通过大量的实践演练，有效提升专业技能与职业素养，为未来顺利步入职场、适应行业竞争奠定坚实基础。

2.2.2 课程建设质量

学校认真落实部颁《专业教学标准》。教学管理工作科学严谨，根据学校实际，制定了《教学管理工作实施细则》《教学事故认定与处理办法的暂行规定》《教育教学比赛教师奖励办法》《学生专业技能奖励办法》《专业建设指导委员会工作章程》《专业动态调整实施方案》《学生实验实训守则及实训流程》《实验实习设备管理流程》等制度，教学管理规章制度健全。

学校各专业适时调整人才培养实施方案，依托课程建设委员会，修订课程标准。各学期授课计划、教案等齐全、规范，学校实行教学过程管理动态监控，每天安排专人进行巡视检查，学校的教学秩序稳定，教育教学质量稳定。

建立人才培养方案公开制度，各专业人才培养方案均在学校网站公开，为企业选择、学生学习、社会监督提供便利。

2.2.3 教学方法改革

学校积极推行在各个专业中开展项目教学和大赛内容进课堂教学改革，推广基于工作过程系统化和赛项内容项目化的工学结合课程开发理念，以学生职业生涯发展为主线，按照“项目任务分析——归纳行动领域——确定学习领域——设计学习情境”步骤，应用行动导向教学法进行课程体系的重构。学校鼓励和倡导“做中学、做中教、做中求进步”，寓教于做，推行实践育人，

实践性教学学时占到总学时50%以上，学生顶岗实习累计时间为6个月。学校积极尝试探索教学评价改革，探索采用“教、考分离”的形式考核教育教学效果。学校制定了“教、考分离”实施方案，按照职业标准、行业标准、岗位规范和岗位实际工作过程，紧贴技能大赛赛项要求，组建理论、技能题库，落实以考促教，以考促学，从而形成重教重学的良好氛围，对提高教学质量起到良好的推动作用，推动了教育教学质量的不断提高，逐步建立起新型完善的教学评价体系。

2024年，我校积极响应国家加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系的号召，深入开展了一系列围绕职普融通的调研工作和准备工作。通过职业院校交流学习，对区域内企业人才需求进行详细调研分析，并结合我校实际情况，精心筹备开设了9个培优班。

这些培优班在培养模式上兼顾就业与升学，具有鲜明特色。在课程设置方面，打破传统界限，既开设有语文、数学、英语等文化基础课程，又根据不同专业方向设置了丰富的职业技能课程，如计算机编程、机械制图、电子商务等，实现了学术性课程与技术技能课程的有机融合。在教师配备上，组建了一支由专业教师构成的高水平师资队伍，他们通过师徒结对、课堂示范、课题研究等方式相互交流学习，共同制定教学计划、编写教案，为学生提供了更全面、专业的教学指导。在学生管理上，采用了个性化的管理模式，尊重学生的兴趣爱好和个性差异，引导学生根据自身情况制定学习计划和职业规划，鼓励学生积极参与各类实践活动和社团组织，培养学生的综合素质和职业素养。

经过一段时间的实践，培优班的学生展现出了较高的学习主动性和学习成绩，效果显著。学生们在课堂上积极参与讨论和实践操作，课后主动完成作业和拓展学习任务，形成了良好的学习氛围。

通过职普融通培优班的开设，我校为学生提供了多次选择的机会，有效促进了学生的多元成才。学生们既可以选择通过普通高中课程的学习参加普通高考，进入普通高校深造；也可以选择在掌握一定职业技能后，通过职教高考、对口单招等方式进入高职院校或职业本科院校继续学习，或者直接就业，开启自己的职业生涯。

2.2.4 教学资源建设

我校有《教材管理制度》、《教材编审委员会》和《校本课程开发实施与管理制度》，并严格按照制度执行教材开发及选用。

依据自身办学定位、人才培养目标以及市场需求变化，每年对人才培养方案进行动态修订。通过持续规范的自我约束、自我评价、自我改进与自我发展，各专业已成功构建起教、学、做一体化的教学模式。这种教学模式打破了传统理论与实践教学的界限，以技能训练为中心，将理论知识讲授与实践操作有机融合，由一位教师同时担任理论教学和实习指导，使学生在学中做、做中学，知识与技能掌握更加牢固。

同时，校企双主体育人机制也初步成型。学校与多家企业深度合作，共同制定人才培养方案、开发课程资源、建设实训基地等，实现了校企资源共建共享，产教融合协同育人。在此基础上，各专业精心打造了总数达 25 门的核心课程，这些课程紧密围绕

各专业的人才培养目标，具有很强的针对性和实用性。

依据我校精心编制的《信息化学校建设规划》，精准锚定了学校教育信息化的长远发展路径与核心任务。截至目前，校内32间教室已顺利达成数字化多媒体教学的全面覆盖。每间教室均配备先进的多媒体教学设备，为师生营造了更为生动、高效、多元的教学环境,极大地推动了信息技术与教育教学的深度融合与创新发展。

表 7 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0

	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设

在保定职业教育大发展的新时期，学校依照部省共建“国家职业教育改革试点”建设工作的新要求，按照《专业教师职业能力提升管理办法》，通过专项培训、企业实践、技能竞赛、教育科研等途径打造一支具有专业前沿知识和现代职教理念的专业化教师队伍。

在2024年期间我校有40余人次参加不同领域、不同专业内容和科目的国家级培训，有40人次参加了省级培训，选派1名青年教师参加市级骨干教师培训。

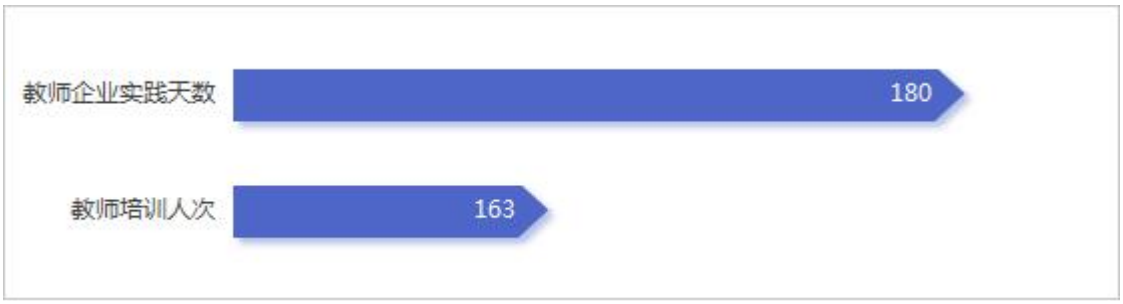


图 2.2.5 教师培训、社会实践统计

组织全体教师20人参加职业教育教师教学创新团队专项培训——信息化应用能力提升在线培训；38人参加全省中职学校公共基础课程教学培训；18人参加全省中职德育工作会议等。

学校有学科带头人、教学能手、骨干教师共8人；有高级技师2人，双师型教师27人。

3.服务贡献

保定市莲池区第二职业技术教育中心在2024年度积极发挥自身优势，为社会各界提供了多方面的服务，在服务行业企业、

乡村振兴、地方社区、对口支援等方面取得了显著成效，同时结合本校特色开发了一系列创新服务。

3.1 服务行业企业

（一）校企合作成果

1. 与多家知名企业建立长期稳定合作关系，通过校企合作项目，学生在真实工作环境中实习，获得宝贵实践经验。例如与深圳智能科技建立联合研发中心，专注 AI 直播间关键技术研究，提升区域产业技术水平。为保定长城汽车集团定制技能培训项目，涵盖前沿技术和先进管理理念，提升员工核心竞争力。与保定佳展科技公司合作建立实习实训基地，为学生提供数据标注领域实战训练机会，加速知识向成果转化，为企业带来创新动力。



图 3.3.1AI 直播间

2. 产教融合深入实施，提升学生就业竞争力，为地方经济发展培养大量技术技能型人才。调整优化课程设置，确保教学内容与市场需求同步。

（二）具体合作案例



图 3.1.2 长城公司专家进行专业培训与新技术分享

以与本地制造业领军企业保定长城汽车集团的合作为例，现代学徒制班级的建立为公司发展注入新活力，通过定向委培训提升了企业员工的技术水平，同时也为学生提供了接触前沿技术的机会，增强了他们的实践能力和创新意识。



图 3.1.3 实地参观长城汽车生产线，现场体验工艺流程

3.2 服务乡村振兴

（一）主要行动

1. 技能扶贫：为享受雨露计划的农村户口的本校学生开设免费职业技能培训班，传授农业机械化、电商运营、计算机应用等实用技能，提升农村学生就业能力。



图 3.2.1 农机维修培训班



图 3.2.2 电商带货培训班

2. 农村创业者培育：邀请农村企业家入校讲座，激发农村户口学生的创业热情，开设定向讲座，提升创业能力。带动学生家乡乡村经济发展。



图 3.2.3 农村创业经验分享

（二）实施效果

通过这些举措，中心为乡村振兴提供了有力的人才支持和技术保障。技能扶贫班帮助农村户口的本校学生掌握了实用技能，拓宽了就业渠道；农村企业家专题讲座激发了农村户口学生的创业活力，促进了学生家乡乡村经济的多元化发展。

3.3 服务地方社区

（一）社会责任体现

1. 敬老爱老：定期安排优秀学生对 99 福老年公寓的老人进行服务，陪伴，表演。这些活动丰富老年人的精神世界。



图 3.3.1 九九福敬老活动

2. 青少年科普：利用假期为北张社区的孩子们开放校园提供科学实验，计算机机房，安排老师讲解，激发孩子们的科学兴趣。



图 3.3.2 计算机设备分享介绍

3.青年志愿者社区服务：组织青年志愿者团队对学校附近社区进行志愿服务，清理卫生，维护设备，进行计算机技术推广。



图 3.3.3 志愿者打扫社区卫生

4.公共安全教育：定期举行消防演练、急救知识讲座，增强社区居民的安全意识。



图 3.3.4 灭火器使用演示

（二）社区反馈

莲池二职的服务得到了社区居民的广泛认可和好评。敬老活动丰富了老年人的生活，让他们感受到了社会的关爱；青少年科普激发了孩子们的科学兴趣，培养了他们的创新精神；青年志愿者活动为社区环境建设添砖加瓦，公共安全教育活动提高了社区居民的安全意识，为社区的和谐稳定做出了贡献。

3.4 具有本校特色的服务

（一）创新服务案例

1. 手工艺传承工作室：综合专业对漆扇，剪纸，草编等非物质文化遗产爱好者提供学习和交流空间，保护与传承民间术。



图 3.4.1 漆扇制作体验活动

2. 环保志愿服务队：组织师生参与城市绿化、垃圾分类等公益活动，倡导绿色生活方式。

（二）特色服务意义

这些特色服务不仅满足了特定群体的需求，也为学校树立了良好的社会形象。手工艺传承工作室有助于保护和传承民间艺术，弘扬传统文化；环保志愿服务队则培养了师生的环保意识和社会责任感，为建设美丽家园贡献了力量。

3.5 服务对口支援

（一）执行计划与成效

1. 教育资源共享：捐赠图书等教学物资，改善偏远学校教学条件。

2. 师资交流项目：派遣骨干教师赴援，开展短期讲学，提升当地教学质量。

3. 远程教育平台：搭建在线学习平台，让优质课程覆盖更多学子，实现教育均衡。

（二）对口支援影响

通过对口支援，中心为边远地区输送了教育资源，缩小了城乡教育差距。教育资源共享改善了偏远学校的教学条件，为学生提供了更好的学习环境；师资交流项目提升了当地教师的教学水平，促进了教育教学质量的提高；远程教育平台让更多学子享受到优质课程，实现了教育资源的共享和均衡发展。

保定市莲池区第二职业技术教育中心在2024年度通过服务行业企业、乡村振兴、地方社区、对口支援以及开发本校特色服务等方面，积极履行社会责任，为社会做出了重要贡献。未来，中心应继续发挥自身优势，不断创新服务模式，为推动经济社会发展和教育事业进步做出更大的贡献。

4.文化传承

4.1 大师工作室传承文化。

非遗大师工作室“开”进校园！学生们可以不出校门就能学到传统技艺

2024 年，一个集中展示中华优秀传统手工技艺的社团——“非遗核雕传习社”在保定市莲池区第二职业技术教育中心成立。非遗核雕传习社的成立,吸引了众多学生及老师前来观看和学习技工技艺。



图 4.1.1 非遗核雕传习社师生一起学习雕刻技术

多年来我校一直非常重视在师生中开展非物质文化遗产传承活动，我校刘江涛老师作为非遗传承人，是国内知名核雕技艺大师，今年学校特别设立大师工作室和非遗传习社，向学生传授雕刻非遗技艺;后期我们会举办具有较高学术价值的手工艺品非遗传承专家研讨会，向社会广泛推广。



图 4.1.2 刘老师精心雕刻核桃图片



图 4.1.3 刘老师作品展示 1



图 4.1.4 刘老师作品展示 2

4.2 专业课程传承文化

为弘扬中华传统文化，培养和提高学生对中华传统文化的理解能力、鉴赏能力和文化保护的意识，从而促进学生综合素 质的提高和文化人格的塑造，我校认真贯彻国家、省、市《职业教育改革实施方案》，落实教育部《中等职业学校公共基础课程方案》《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》文件精神。充分发挥学校“劳动与研学实践教育基地”社会性能，积极组织开展多种形式的文化传承教育活动。

目前配备专职美育教师 4 人，按 照中职学校教学标准保证每个学期每个班级均开设 2 节文化传承课，并按照学生所

学专业不同增设形体课。



图 4.2.1 美育教师教授学生在进行掐丝珐琅数练习

学生在进行掐丝珐琅练习，让学生在体验中感受中华优秀传统文化的旨趣



图 4.2.2 油纸伞进校园活动

学生学习了解中华戏曲优秀传统文化，把传统文化融于生活和活动之中。

4.3 校园活动传承文化

非遗雕刻艺术不仅展示了中国悠久的历史和文化,还体现了人类智慧的结晶和艺术的魅力。我校刘江涛老师开办了雕刻课程，大部分学生学习积极性较高，动手能力强。通过这几周的学习，基本上掌握了基础打磨抛光技术，部分同学有绘画基础，通过进一步的指导已经可以按要求画出底稿。部分学生开始做出成品，虽然还有小瑕疵，但已经是进步神速，这大大鼓舞了学生的学习动力和要求进步的决心。



图 4.3.1 保定市莲池区第二职业技术教育中心雕刻课程



图 4.3.2 保定市莲池区第二职业技术教育中心学生雕刻作品

为了弘扬“五四”爱国、民主、科学精神，大力加强青少年的思想道德建设，我校特开展“五四青年节”系列活动，五四青年节活动形式多样，内容丰富。我们组织了“重温入团誓词、讲好专题团课、‘阅’燃青春、‘读’享未来”读书分享会，我们还组织了志愿服务活动，鼓励同学们走出校园，为社会贡献自己的力量。



图 4.3.3 保定市莲池区第二职业技术教育中心五四青年节活动

我校根据学生兴趣爱好，开设了羽毛球、乒乓球、礼仪社等各类精品社团，每个社团都各具特色，以其独特魅力深深吸引着每一位学生。其中羽毛球运动是一项不受场地限制的运动，通过发球、击球和移动等动作，可以增强身体的协调性和灵活性。羽毛球社团凝聚了一批喜欢并热爱羽毛球运动的孩子们，尤其是对于学生而言，羽毛球社团的开展，为学生的课余生活提供了更多的运动可能。



图 4.3.4 保定市莲池区第二职业技术教育中心羽毛球社活动

校团委成功开展了一次带领团员前往保定博物馆的研学活动，研学过程中，团员们认真聆听、仔细观察，不时地记录下重要的信息和自己的感悟。在小组讨论环节，大家积极发言，分享彼此的见解和思考，进一步深化了对历史文化的理解。通过这种互动交流，不仅增进了团员之间的感情，也激发了大家探索知识的热情。



图 4.3.5 保定市莲池区第二职业技术教育中心研学活动

习近平总书记指出：“读书可以让人保持思想活力，得到智慧启发，让人滋养浩然之气”。我校举办团日读书活动，此次团日活动旨在鼓励学生们热爱读书，养成良好的读书习惯，拓宽知识面，提高审美和人文底蕴，提升学生的文化素养和爱国情怀。让阅读成为一种生活习惯，营造浓厚的读书氛围，深入推动我校学生读书活动，打造书香校园、人文校园。



图 4.3.6 保定市莲池区第二职业技术教育中心团日读书活动

文明校园的创建，是教育事业中一座闪耀的灯塔，指引着我们为未成年人思想道德建设努力前行。我校积极响应加强和改进未成年人思想道德建设的号召，将培育和践行社会主义核心价值观作为贯穿始终的主线，把“文明校园”创建当作展现教育魅力的舞台。

5.国际合作

学校积极提升学生国际化素养质量，通过多种活动，开阔学生的视野，提升学生的外语能力，帮助学生树立正确的价值观，让学生对国家大环境有更深刻的了解。

6.产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

6.1.1 校内实训部分:

我校自开展校企合作以来，积极探索、扎实推进，构建了“6”个“共同”--共建课程体系、共同“6321 工程”评价管理、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发;实行“3”层对接--专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产;建好“2”种“课堂”--把企业搬进学校，把课堂搬进企业;最终实现“1”个目标--企业生产性效益和学校教育性效益共享共赢。

亮点一:推广非遗核雕技艺校企合作，服务地方特色产业，保护与传承了传统手工技艺

2024 年，我校刘江涛老师核雕技艺被列入国家非物质文化遗产名录，我校成立了非遗核雕社团，有刘老师带领师生团队与崖柏协会和相关公司实行校企合作，学习雕刻技术，推广核雕技艺。经过一年的探索实践，我校已建成融产学研与教学做于一体的，集专业教学、生产实习、产品展销于一体的雕刻实训基地。

校企共建非遗雕刻大师工作室。大师工作室既是专业建设机构，又是技术研发机构。作为专业建设机构，现已制定人才培养计划 1 份、开发理论和实践一体课程 5 门、课程标准 2 份，制定教师培养计划 1 份，并培养雕刻技术老师 2 名承担教学任务，每学期不少于 60 课时，制定学生实训综合评价体系一份。雕刻社团的成立，不仅要让大部分学生学

到技术还要使个别优秀学生得以跟随大师由一般性生产转向推广核雕技术的研发设计和文化传播。2、学校建立雕刻实训室一间，在学生往常基础阶段学习以后，根据其技艺水平分配不同雕刻流程岗位，熟悉细节，精湛技艺，熟悉以后流转岗位，最终熟练掌握全部技能。3、联合企业共建文玩直播间，在老师的带领下，充分展示学生作品以及创作理念，让学生的作品得以实现价值转换。

亮点二:将企业引进学校，将企业的部分工作学校分担。

校企合作中，学校热、企业冷，校企若即若离的主要原因是找不到合适解决实习和生产矛盾的途径，也就是说生产性盈利和教育性盈利不但难以共赢，往往还是冲突的。企业让学生实习势必会影响企业的生产效益，企业当然不愿意。我校为建立科学长效的校企合作模式做了大量探索和实践，通过引企　进校，共建平台，联合专业优势，共同发展，取得很大成功。

1、5G 时代的到来极大地解决了数据传输的问题，人类向着智能化社会迈出了至关重要的一步，智能家居、智能机器人、无人驾驶等等所需求的数据量是非常庞大的。在我国，随着政府意志和市场意志双重聚焦，近五年内 AI 数据服务行业市场规模内将由 30.9 亿元突破至 100 亿元，年化增长率为 21.8%，数据标注与当下以监督学习为主的人工智能市场具有强相关联系，市场发展前景向好，数据标注人才需求成井喷式发展。

2、不是让学生模拟演练几个实训项目，而是要让学生真正参与真实生产过程。为此我们和保定市尖兼网络科技有限公司合作，共同建立了莲池二职数据标注实训室，将企业生产跟学校计算机专业对应，把部分数据移进学校，类似于将工厂中的一个车间搬进了校园中，实现了“工作驱动、学做合一”的人才培养模式。这是一种便捷高效的校企合作方

式。这样企业可以不雇佣工人或者少雇佣工人，只要派出企业管理人员和技术指导就行了，主要靠学生和教师完成生产任务。参与生产活动的教师和学生会有相应的津贴。企业一般也会优先录取参与这个生产过程的优秀学生。3、通过校企合作产教融合实训，可以说我们探索出了企业参与职业教育的接口，找到了解决实习和生产矛盾的途径，实现了生产效益和教育效益双赢。

7.发展保障

7.1 国家政策落实。习近平总书记非常关心关注职业教育发展，作出一系列重 要论述，为学们发展职业教育指明了方向。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业 教育高质量发展的意见》，蹄急加快构建现代职业教育体系， 建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人 才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提 供有力人才和技能支撑。

教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实 施方案》的通知，全面促进了职业学校办学条件的改善，大力 提升了学校办学质量和办学形象。

中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教 育体系建设改革的意见》，教育部办公厅《关于加快推进现代 职业教育体系建设改革重点任务的通知》，持续推进了现代职 业教育体系建设改革，优化了职业教育类型定位。

学校认真学习相关的文件精神，依据上级文件要求，认真组织实施，确保了每位应享受助学金的同学按时足额领取，农村、县镇和城市家庭经济困难、城市涉农专业学生享受免学费政策，现将资助工作开展情况汇报如下:

国家助学金评选过程

评选条件:学省 22 个连片特困地区农村户籍学生(不含县城)、涉农专业学生全部纳入享受国家助学金范围。

对原建档立卡贫困家庭学生、最低生活保障家庭学生、特困供养学生、孤儿、烈士子女、家庭经济困难残疾学生及残疾人子女等特殊特殊困难群体学生以及“因病因灾因意外事故等刚性支出较大或收入大幅缩减导致基本生活出现严重困难户家庭”学生,经学生申请、学校按照《河北省家庭经济困难学生认定办法》认定核查无误后纳入资助保障范围,做到应助尽助。

每学年秋季学期面向一年级新生以班级为单位,由班主任老师负责接收本班学生提交的《中等职业学校国家助学金申请表》及相关申请材料，按照相关政策规定进行初审。

班主任将本班评选结果和相关材料报学校资助办公室进行审核。

学校资助评审小组将审核通过的学生名单在校内进行不少于 5 个工作日的公示。

国家助学金发放形式:学校资助办公室将审核通过的学生身份证复印件汇总,到指定银行为学生办理中职学生资助卡。助学金的发放由市教育局财务处将助学金按时、足额发放到学生的银行卡中。

7.2 地方政策落实

为贯彻落实省教育厅等十部门《关于深化现代职业教育体 系建设改革的若干措施》精神，全面落实《保定市国家职业教 育改革三年行动计划(2022-2024)》，学校按照上级部门的决策 部署，从融入走到融通，从融通走向融合，全面推动各项建设任务落实落地，为打造保定特色职教“新样板”贡献莲池二职力量。



图 7.2.1 河北省职业教育学会原会长石建平莅临指导

7.3 学校治理

学校全面落实《关于提升区域职业教育发展动能 打造品质 保定的实施意见》（冀政字【2021】61 号）和《保定市国家职 业教育改革试点建设三年行动计划（2022-2024 年）》（保字【2021】 21 号），主动对接服务京津、雄安新区经济和社会发展，按照
“稳定规模、优化结构、提升质量、深化合作”的总体思路， 改善办学条件、巩固办学规模、优化专业结构、强化内涵建设、

提高教学质量、拓宽就业渠道、注重安全管理，依靠师生员工， 提质上档，争先上位，实现学校新的发展。

学校以汽车运用与维修专业为核心，对接长城汽车股份有限公司和五洲汽车集团，走校企合作、工学结合、产教融合发展道路，拉开了保定职业教育先行先试的改革大幕。

学校在梳理总结“十三五”规划落实情况的基础上，制定 了《保定市莲池区第二职业技术教育中心“十四五”发展规划》，更好地促进学校持续、健康、科学发展和服务保定市经济和社会发展。

学校坚决落实党组织领导的校长负责制，遵循学校制度， 重大事项经过学校党组织会议和教职工代表大会，并形成会议纪要。学校领导班子 5 人，书记 1 人，校长 1 人，副校长 3 人。领导班子年龄结构合理，领导能力强。

学校领导班子团结进取、勤于学习、勇于创新，具有较强的决策能力、组织能力、执行能力和开拓创新能力；结合国家推行的教学诊改工作，形成《教学诊改制度汇编》等一系列制度及发展规划，紧紧围绕学校《章程》，组成以科学的战略思维和运行高效的组织管理体系。

由学生处建立起《校园安全管理机制》，在学校严格执行，将学校《预警机制》文件张贴到学校醒目处，时刻保持警惕，防止意外发生。

学校书记、校长经常带领校领导班子进行学习，市教育局会议内容，且将外出学习内容进行整理，组织相关人员进一步学习， 形成学校自己的制度。

学校注重对中层干部的培养和管理。严格按照《保定市莲池区第二职业技术教育中心中层干部队伍建设的实施方案》，落实中层干部竞聘机制。学校中层干部队伍年龄结构合理，中层干部具有本科以上学历和

中级以上职称。

7.4 质量保证体系建设

学校积极深化内部管理体制改革，遵循相关法律修订、并备案了了《保定市莲池区第二职业技术教育章程》。依据新修订的《学校章程》修定了《制度汇编》，涵盖教代会制度、行政管理制度、教学管理制度、教研管理、德育管理制度、招生管理制度、就业管理制度、后勤管理制度、安全管理制度、职工委员会制度、预算管理等制度，学校通过健全各项管理制度,规范了各项工作流程以及应急预案,提高了学校精细化、科学化管理水平。

学校坚决执行依法治校，组织各项活动都有相关文件作为依据，同时形成活动记录和总结，如有问题，进行梳理，形成文字材料上报学校办公室，作为下一年度制度修订的依据。各项活动在质量报告中都有体现。项目建设实行调研报告制度，项目建设的整体运行和纪律执行情况实行过程监控与督导检查相结合，制定了《财产管理制度》《财产清查制度》《采购工作制度》《学校财务预算管理制度》《项目经费制度》《学校财务报账制度》等规章制度,并在项目实施过程中得到较好落实。凡纳入政府采购的支出项

目，均按照《中华人民共和国政府采购法》的有关规定规实施后列支。

7.5 经费投入。学校学生免学费收入由保定市财政局拨款，2023 年拨款 211.2 万元，主要用于学校人员经费及日常运转等。

8. 挑战与展望

8.1 挑战 1:根据目前中考升学实际情况，家长更加倾向让孩子选择普通高中，所以目前面临选择中专的学生越来越少，缺乏生源

挑战 2:关于国家提出的产教融合，有的家长认为孩子年龄太小，想以学习文化课为主，所以产教融合课程实施困难。

挑战 3:随着时代的发展，对于专业技术人才的需求越来越高，专业知识储备跟不上时代的发展。

8.2 未来展望

作为现代教育体系中重要的一环，中职教育在强国兴校、人才培养和社会发展方面都面临着重要的角色，中职教育的核心在于学生，在教育中要不断加强实践教育，充分培养学生的实践技能，进一步强化学生的职业素养和竞争力，更加注重学生职业素养的全面提升,除了技能教育之外,更加注重培养的人文素养，未来继续加强与企业的交流，深化产教融合，在专业技能教学以及校企合作的通力教育下，为社会培养更多的实用性人才。

案例部分

案例 1：谋职业学校教育改革 图职业学校教学创新

在职业教育的广阔天地中，有这样一所中职学校，它以创新的教学理念、扎实的教学实践和卓越的教学成果，成为了中职教育领域的一颗璀璨明星，这就是保定市莲池区第二职业技术教育中心。

一、学校概况

保定市莲池区第二职业技术教育中心，拥有现代化的教学设施和优美的校园环境。学校秉承“以学生为中心，以就业为导向”的办学理念，致力于培养具有扎实专业技能和良好职业素养的高素质劳动者和技术技能人才。

学校开设了多个热门专业，计算机专业、电子商务专业、汽车运用与维修专业、会计事务等专业，涵盖了制造业、服务业、信息技术等多个领域。学校拥有一支高素质的教师队伍，他们既有丰富的教学经验，又有扎实的专业知识和实践技能。教师们以爱心、耐心和责任心，关爱每一位学生，为学生的成长和发展付出了辛勤的努力。

二、教学特色

1. 产教融合，校企合作

学校积极推进产教融合、校企合作，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系。学校与企业共同制定人才培养方案，共同

开发课程体系，共同组织教学实施。学生在学习过程中，不仅能够学到扎实的专业知识和技能，还能够接触到企业的先进技术和管理经验，提高自己的职业素养和就业竞争力。

2.项目教学，实践育人

学校采用项目教学法，将教学内容设计成一个个具体的项目，让学生在完成项目的过程中学习知识和技能。项目教学法注重实践育人，强调学生的主体地位和自主学习能力。学生在项目实施过程中，需要进行市场调研、方案设计、项目实施和项目评估等多个环节，培养了学生的创新思维、团队协作能力和解决实际问题的能力。

3.信息化教学，创新教学模式

学校积极推进信息化教学，利用现代信息技术创新教学模式。学校建设了数字化教学资源平台，为教师和学生提供了丰富的教学资源和学习资源。教师可以利用数字化教学资源平台进行备课、授课和作业批改等教学活动；学生可以利用数字化教学资源平台进行自主学习、在线测试和交流互动等学习活动。

在计算机课程中，教师利用数字化教学资源平台制作了微课程，将教学内容分解成一个个小的知识点，以视频、动画、图片等形式呈现给学生。学生可以在课前通过微课程进行自主学习，了解课程的重点和难点；在课堂上，教师可以针对学生的问题进行讲解和答疑，提高教学效率；在课后，学生可以通过微课程进行复习和巩固，提高学习效果。

三、教学成果

1. 学生升学率高，达到了93.8%，姚文竹同学取得了单招成绩700分的优异成绩

教务处合理安排任课老师的晚自习讲课任务，确保每个升学班级在晚自习期间都能得到专业的学科辅导。老师们精心准备授课内容，针对学生白天学习的知识进行巩固和拓展，解答学生的疑问，提高学生的学习效果。

学校坚持每月组织月考，通过月考及时了解学生的学习情况。月考后，教务处组织各学科教师对学生成绩进行详细分析，总结学生在知识掌握、解题技巧等方面存在的问题，并制定相应的改进措施。这些措施包括针对薄弱知识点进行专项辅导、调整。

2. 毕业生就业率高，就业质量好

学校高度重视毕业生的就业工作，积极为毕业生搭建就业平台。学校与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，为毕业生提供了丰富的就业机会。学校毕业生就业率高，就业质量好，受到了用人单位的广泛好评。

3. 社会服务能力强

学校积极发挥自身的专业优势和人才优势，为社会提供技术服务和培训服务。学校与企业合作开展技术研发和技术改造项目，为企业解决了实际问题；学校还为社会人员提供职业技能培训和继续教育服务，提高了社会人员的职业素养和就业能力。

四、未来展望

在未来的发展中，保定市莲池区第二职业技术教育中心将继续秉承“以学生为中心，以就业为导向”的办学理念，不断创新教学模式，提高教学质量，为社会培养更多的高素质劳动者和技术技能人才；进一步加强产教融合、校企合作，与企业共同打造更加紧密的合作关系；继续推进信息化教学，利用现代信息技术创新教学模式，提高教学效率和教学效果；进一步加强师资队伍建设，提高教师的教学水平和实践能力，为学生的成长和发展提供更加优质的教育服务。

牢记初心使命，勇于担当作为。保定市莲池区第二职业技术教育中心将继续努力奋斗，以改革为动力，以全面提升教育教学质量为中心，以办好人民满意的教育为宗旨，撸起袖子加油干，为中职教育的发展做出更大贡献

案例2:保定市莲池区第二职创新创业发展新纪元

保定市莲池区第二职业技术教育中心积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，自 2015 年起，我校全面开展创新创业教育工作，并于成立“保定市文瀚创业孵化基地”， 是我省首家在中职学校创立的创业孵化基地。并在我校力推中职生双创教育及产教融合，大力发展中职生特色双创教学模式。

一、稳根基 沉淀发展——发展背景

2015 年，成立保定市文瀚创业孵化基地，建筑面积 5379.98 ㎡，可容纳51家创业企业或团队同时入驻。目前，基地“科技创业孵化中心”综合楼正在建设，建筑面积15379.01㎡，该项目于2022年3月20日正式启动，计划于2024年底竣工,建设投资约6500万元。该楼集科技企业孵化、中职生双创平台、产教融合教室、AI直播间等功能于一体，更好的为我校双创工作提供支持。文瀚创业孵化基地在一路发展中也获得了多项荣誉。2018 年被评为“河北省示范性创业孵化基地”；2019 年被评为首批“河北省中等职业学校示范性众创空间”等。

二、抓机遇 蓄力共赢——发展历程

（一）中职生双创政策会及就业双选会起征程

2016年，保定首届“中职学校创新创业观摩研讨会”在莲池区第二职教中心文瀚创业孵化基地隆重举行。为学生带来了双创新思想，激发了双创热情。并于每年毕业季，为毕业生链接基地入驻企业开展就业双选会。对就业见习、创业担保贷款、一次性创业补贴、小微企业创业补贴、基地入驻等相关扶持政策进行交流座谈。

（二）SYB创业培训大讲堂注入创新思想

SYB创业培训是经国家人力资源与社会保障部引入的培训项目。目前，我校有SYB创业培训讲师7名，其中2名讲师同时拥有网络创业培训讲师资质。结合我校中职生创双创特色及资源优势，开设“SYB创业培训”第二课堂。

（三）特色双创电商培训班实践出真知

打破传统创业教学模式，以班级为单位、以班主任为双创带头人，各班创建公司，开创了中职生在校创业的新模式。截至今年，我校电商双创培训班共培训在校生400余人，带动创业80余人。

（四）双创产教融合项目以产促教新模式

我校大力开展中职产教融合项目，引企进校、校企合作，产教融合进课堂、双师授课多种模式，形成了以产促教、以教兴产的教育体系。

1、成立产教融合领导小组

在张云涛校长的带领下，把“市场作为需求导向，着力培养

行业急需的高素质技术技能人才，打造地区职业教育改革创新的亮点”为目标，成立了莲池区产教融合领导小组。

2、建立校园实训基地

为更好的落实产教融合项目，形成“入校即人职、教室即职场、老师即师傅”的教学模式，我校建有多间实训室，提供专区实训。

3、制定实施方案及具体项目情况

（1）建设“双师型”职业教育教师创新团队

2023 年，我校有 27 名教师被评定为“双师型教师”。教师参与实训课程，企业参与教学。学校教师利用假期深入企业参与项目实践。校企教师组成创新团队，共同制定专业人才培养方案，实施教学和实训。

（2）实训项目

各项目运营情况介绍				
项目名称	项目参与班级人数	项目运营时间	项目内容	项目年产值
哈罗单车客服	电商 35 班：20 人 电商 3+2 一班：20 人	2022 年 9 月 30 日—2022 年 10 月 24 日	接听热线，处理相关业务咨询、订单售后等相关问题。	12 万元
京东物流客服	电商 35 班：11 人 电商 3+2 一班：27 人	2022 年 11 月 9 日—2022 年 12 月 5 日		10 万元
申通客服	电商 35 班：32 人 电商 3+2 一班：12 人	2023 年 4 月 5 日—2023 年 5 月 31 日		10 万元
ArcGIS 地	计算机 35 班：25 人	2022 年 9 月 16		

理信息遥感数据标注	计算机 37 班：8 人	日—2022 年 11 月 13 日	采集数据并进行数据分类标注。	11 万元
阿里项目标注	计算机 3+2 一班：46 人 计算机 3+2 二班：17 人	2023 年 4 月 10 —2023 年 6 月 10 日	为满足人工智能模型基础数据的需要进行数据统计与标注。	9 万元
pos 回访	电商 38 班:25 人	2023 年 12 月— 2024 年 3 月	针对 pos 机老客户进行回访电话	3 万
小米语音数据标注	计算机 47 班:20 人	2024 年 3 月— 2024 年 6 月	将语音内容转换成文本形式，根据音频内容进行逐字逐句的转写	1.5 人

（五）搭建平台积极参赛软硬赛道双成长

2024年，我校搭建专业AI直播间，电子商务专业学生创立“AI无人直播间”创新创业项目；幼儿教育专业老师与学生共创“非遗手工体验馆”创业项目，进行项目筹划与推进；计算机应用专业学生，成立中职生直播创业社团。各专业部在创新创业板块大放异彩，。

2024年，我校组织学生多次参加创新创业类赛事，例如2024年保定市职业院校学生技能大赛、第五届河北省中华职业教育创新创业大赛等。

三、同筑梦 不忘初心——未来前景

在多年的双创和产教融合的发展中，通过学校的双创指导进

行了自主创业，并带动了上百人就业。我校积极配合保定市教育局建立以制度创新为目标，平台建设为抓手，积极推动建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，促进教育和产业人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，打造支撑高质量发展的新引擎。

未来，我们将继续认真落实双创教育发展，发扬我校新型化办学特色。

案例 3：保定市莲池区第二职教中心学生就业新模式

在职业教育日益凸显重要性的当下，保定市莲池区第二职业技术教育中心始终坚持“立德树人，全面发展”的育人理念，致力于培养一批批既有扎实专业技能又能应对社会变革的技术技能人才。近期，两名优秀学员蒋泽森与刘新友在佳展科技公司的实习经历，便是这一理念开花结果的生动写照。他们在专业素养、团队协作、领导力以及逆境中成长等方面的卓越表现，提现了我校教育模式的独特魅力与成效。

一、专业素养的培育与发展 —— 将理论与实践深度融合

踏入佳展科技公司的数据标注岗位，蒋泽森与刘新友立即面临了一项艰巨挑战：对海量原始数据进行精准标注。这项工作看似简单，却对从业人员的知识深度与细节把控提出了极高要求。得益于保定市莲池区第二职业技术教育中心一贯秉持的“理论与实践紧密结合”的教育方针，两人很快便将课堂上汲取的计算机原理、数据分析等专业知识转化为实战能力。在真实的工作场景中，他们不仅熟练掌握了数据标注的各项技巧，更重要的是，养成了对工作一丝不苟的态度和对质量精益求精的追求，为今后的职业生涯打下了坚实的专业基础。

二、团队协作能力的提升 —— “合作学习”模式下的协同

效应

在大型数据标注项目中，蒋泽森与刘新友深切体会到了团队合作的重要性。他们学会与来自不同背景的同事沟通交流，共同克服了一个个难题，推动项目稳步前进。这不仅是对我校“合作学习”模式的最佳实践，更让他们深刻理解了在多元化环境中协作共赢的意义。通过频繁的团队讨论和任务分工，两人的社交技巧、沟通策略乃至文化敏感度均得到了显著提升，为将来步入复杂多变的社会环境做好了充分准备。

三、领导力与组织协调能力的初探 —— 全方位能力的锻造

尤为值得一提的是，蒋泽森与刘新友在实习期间还主动承担起任务管理和分配的工作，这标志着他们开始迈向领导者的行列。在处理繁杂事务的同时，他们不仅展示了高超的组织协调能力，更学会了如何在压力下保持冷静，做出明智决策。这一系列宝贵的经验，无疑是我校教育目标前瞻性的体现，即在强调专业技能培训的基础上，着力提升学生的综合素质，尤其是那些决定职场成功与否的“软实力”，如领导力、人际交往能力及应变能力等。

四、逆境中成长的勇气与智慧 —— 培养新时代的勇敢者

实习路上并非坦途，蒋泽森与刘新友亦曾遭遇过诸多挑战，如棘手的数据质量问题、紧迫的项目截止日期等。然而，正是这

些艰难时刻锤炼了他们坚韧不拔的性格和积极解决问题的决心。面对困境，两人从未轻言放弃，相反，他们将其视为成长的良机，不断调整策略，寻求突破。这份在逆境中求生存、于挑战中觅机遇的勇气和智慧，正是保定市莲池区第二职业技术教育中心致力于培养的特质，旨在塑造一批具有高度社会责任感和勇于担当的时代新人。

结语：绽放于实践的花朵

通过蒋泽森与刘新友两位同学的实习故事，我们不难发现，保定市莲池区第二职业技术教育中心的教育理念已深深植根于每一位学子心中，化作实际行动的指引。他们不仅在专业领域取得了显著成绩，更在团队合作、领导力培养以及面对挑战的韧性等方面展现出非凡潜力。这一切都归功于我校始终坚守的“立德树人，全面发展”育人宗旨，它如同一座灯塔，照亮了学生们前行的道路，引领他们向着更高远的目标迈进。未来，我们有理由相信，在这一理念的持续引领下，将有更多像蒋泽森、刘新友一样优秀的人才涌现出来，为社会的发展注入源源不断的活力与创新。

我校通过精心打造的教育生态系统，不仅传授给学生必需的专业技能，更为重要的是，教会他们如何成为一个全面发展、适应能力强的现代公民。正如蒋泽森与刘新友的实习经历所示，这

里的教育不仅仅是知识的传递，更是一场关于成长、责任与梦想的旅程。在未来的岁月里，我们期待见证更多类似的故事上演，共同编织职业教育的辉煌篇章。

附表 1:相关数据统计汇总表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*		17	14
2	“双师型”教师比例	%	19	41
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	1	4
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	4	3
5	教学计划内课程总数*	门	25	25
		学时	3476	3476
	其中：课证融通课程数*	门	6	6
		学时	480	480
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	1
		学时	0	90
6	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	互联网出口带宽*	Mbps	200	200
8	校园网主干最大带宽*	Mbps	200	200
9	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.70	095
10	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4835	5370

（此页无内容）